

Antrópica

Revista de Ciencias Sociales y Humanidades



Antrópica. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades

Año 8, vol. 8, núm. 15 enero-junio 2022, Dossier

Editor invitado: Eloisa Alcover Vázquez



Antrópica. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades es una revista científica de ciencias sociales y humanidades en formato digital, semestral, fundada por estudiantes y profesores de la Facultad de Ciencias Antropológicas de la Universidad Autónoma de Yucatán. El primer número apareció en 2015.

La publicación está dirigida a toda la comunidad científica y académica: estudiantes, profesores docentes, investigadoras e investigadores de los campos de la Antropología, Arqueología, Ciencias Políticas, Comunicación Social, Derecho, Economía, Filosofía, Historia, Literatura, Psicología y Sociología. La revista recibirá colaboraciones originales e inéditas, escritas en idioma español y que no estén siendo postuladas de forma simultánea en otras publicaciones, revistas u órganos editoriales.

Antrópica. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades, en afán de fomentar el intercambio global del conocimiento y las ideas, permite el acceso a sus contenidos (tanto de texto como visuales) sea para descargar, leer, copiar, imprimir y consultar. En caso de emplearse o reproducirse de forma total o parcial algún contenido, es obligatorio citar su procedencia y respetar los derechos de autor.

Antrópica. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades es una publicación gratuita y no cobra cuotas por la publicación de sus artículos.

Es una publicación arbitrada, dictaminada por pares ciegos e indexada. Integra el índice Latindex

Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación. Queda estrictamente prohibida la reproducción total o parcial de los contenidos e imágenes de la publicación sin previa autorización de la Facultad de Ciencias Antropológicas de la Universidad Autónoma de Yucatán.

ISSN: 2448-5241

Sitio web: www.antropica.com.mx

Email: revista.antropica@gmail.com

Información legal

ANTRÓPICA. REVISTA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES, año 8, vol. 8, núm. 15, enero-junio 2022 es una publicación semestral editada por la Universidad Autónoma de Yucatán, México a través de la Facultad de Ciencias Antropológicas. Km. 1 Carretera Mérida-Tizimín, Cholul, C.P. 97305, Apartado Postal 1405, Correo Centro, Mérida, Yucatán. Tel.: +52 (999) 930 0090 Ext. 2118 <http://www.antropologia.uady.mx/revista/antropica/antropica.php>. Editores responsables: Gabriel Angelotti Pasteur. Número de reserva de derechos al uso exclusivo: 04-2018- 113011041100-203, ISSN 2448-5241, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor. Responsable de la última actualización, Rodrigo Vences Nava. Facultad de Ciencias Antropológicas., Km. 1 Carretera Mérida- Tizimín, Cholul, C.P. 97305. Fecha de última modificación, 23 de enero de 2022.

Transparencia

Los materiales e insumos necesarios para el proceso de trabajo y publicación (fotocopias, impresiones y papeles) y los mobiliarios (escritorio, teléfono, conexión a internet) son provistos por la UADY y la Facultad de Ciencias Antropológicas. Mientras que los electrónicos (computadoras, escáner, impresora, grabadoras digitales, proyector digital, cámaras de videograbación, cámaras fotográficas, tripies y otros accesorios) fueron adquiridos en proyectos financiados por PRODEP (Secretaría de Educación Pública) y CONACYT, en convocatorias distintas; estando todos ellos inventariados y resguardados por la UADY.

Además, la UADY brinda apoyo legal (mediante el departamento jurídico) y se responsabiliza por el pago para la renovación del nombre de la publicación ante INDEAUTOR. Mientras que la Facultad de Ciencias Antropológicas respalda técnicamente (mediante el departamento de computación) y aporta para el pago de la página web. Cualquier otro gasto adicional que pueda presentarse, en particular relacionados con la promoción y difusión de la publicación, pueden ser solventados por los integrantes del equipo técnico o el Director de la publicación.

Lo señalado resulta suficiente para que podamos publicar dos números anuales en el formato digital. Es importante señalar que **Antrópica. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades** no posee cuenta bancaria ni está interesada en recibir financiamiento externo o apoyo económico de empresas, fundaciones, gobiernos o particulares.



Ilustración de la portada

La obra de la portada pertenece al pintor polaco Jacek Yerka. La pintura original se titula “Dream-world-painting-jacek-yerka (3)”.

La obra está bajo la licencia CC BY 2.0. Para ver una copia de esta licencia, , visitar <https://creativecommons.org/licenses/by/2.0/?ref=openverse&atype=rich> WordPress.Org <https://wordpress.org/openverse/photos/4c-68d15e-d311-47a9-bb67-6aabe12b59c8>

DIRECTORIO

Universidad Autónoma de Yucatán

Dr. José de Jesús Williams

Rector

Facultad de Ciencias Antropológicas

Dra. Rocío Leticia Cortés Campos

Directora

Gabriel Angelotti Pasteur (UADY)

Dirección editorial

COMITÉ EDITORIAL

Dra. Margarita Rosales González

Centro Yucatán del Instituto Nacional de Antropología e Historia, Mérida, INAH. Yucatán.

Dr. Frausto Oscar Martínez

Universidad de Quintana Roo, Quintana Roo

Dra. Paola Peniche Moreno

Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social
Unidad Peninsular, CIESAS. Mérida, Yucatán.

Dr. Jesús Lizama

Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social
Unidad Peninsular, CIESAS. Mérida, Yucatán.

Dra. Inés Cortés Campos

Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social
Unidad Peninsular, CIESAS. Mérida, Yucatán.

COMITÉ ASESOR

Dr. Marco Calderón Mólgora

El Colegio de Michoacán, Zamora, Michoacán

Dr. Bradley S. Epps

Universidad de Cambridge, Reino Unido

Dr. David de Ángel García

Centro Peninsular en Humanidades y Ciencias Sociales,
Universidad Nacional Autónoma de México, Mérida, Yuc.

Dra. Ella Fanny Quintal Avilés

Centro Yucatán del Instituto Nacional de Antropología e Historia,
Mérida, Yuc.

Dr. Enrique Rodríguez Balam

Centro Peninsular en Humanidades y Ciencias Sociales,
Universidad Nacional Autónoma de México, Mérida, Yuc.

Dr. Jesús Solís Cruz

Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas

Dr. Joel Francis Audefroy

Instituto Politécnico Nacional. México.

Dr. Raymundo Padilla Lozoya

Universidad de Colima, Facultad de Letras y Comunicación,
Licenciatura en Periodismo. Colima.

Dr. Guillermo Alonso Meneses.

El Colegio de la Frontera Norte. Tijuana, Baja California

Dr. Luis Escala Rabadán.

El Colegio de la Frontera Norte. Tijuana, Baja California

Dr. Luis Vázquez León.
Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social
Unidad Regional Occidente. Jalisco

Dr. Carlos Welsh Rodríguez.
Universidad Veracruzana. Departamento Centro de Ciencias de la Tierra

Dra. Lourdes Romo Aguilar.
El Colegio de la Frontera Norte. Sede Ciudad Juárez, Chihuahua

Dr. Juan Manuel Rodríguez Estevez.
El Colegio de la Frontera Norte. Tijuana, Baja California

ASISTENTE

Margarita Alejandra Esquinazi Kú
Universidad Autónoma de Yucatán

EDITORES DE PRODUCCIÓN

Aurora Euan Couoh
Universidad Autónoma de Yucatán

Mtro. Gonzalo Rosado García
Universidad Autónoma de Yucatán

Mtro. Rodrigo Vences Nava
Universidad Autónoma de Yucatán

Daniel Osvaldo Díaz Medina
Universidad Autónoma de Yucatán

Carta editorial, índice y datos legales

11

Una pandemia interminable
por Gabriel Angelotti Pasteur

Artículos académicos

17

La compleja simbiosis de la alternancia y la debilidad democrática en Tabasco, 2012-2020
The complicated symbiosis between democratic alternation and weakness in Tabasco, 2012-2020
por Rubén Darío Ramírez Sánchez

45

La memoria del despojo en mujeres y hombres mayas de la “Reserva Cuxtal”. Un análisis desde la geografía feminista decolonial
The memory of dispossession of land in Mayan women and men of the “Reserva Cuxtal”. An analysis from decolonial feminism
por Judzil Palma Ortega y Carlos Ramón Alcalá Ferráez

69

El silencio mortal de la equinococosis quística/hidatidosis en Puno, Cusco y Pasco. Hacia una experiencia social en los andes del Perú
The Mortal Silence of Cystic Echinococcosis/Hydatidosis in Puno, Cusco and Pasco. Towards a Social Experience in the Andes of Peru
por Luis Alberto Suárez Rojas

93

De la etnoeducación a la escuela agrotécnica. El reconocimiento del contexto como escenario de aprendizaje
From ethno-education to agrotechnical school. Recognition of the context as a learning scenario
por Silvia Valiente Bertello

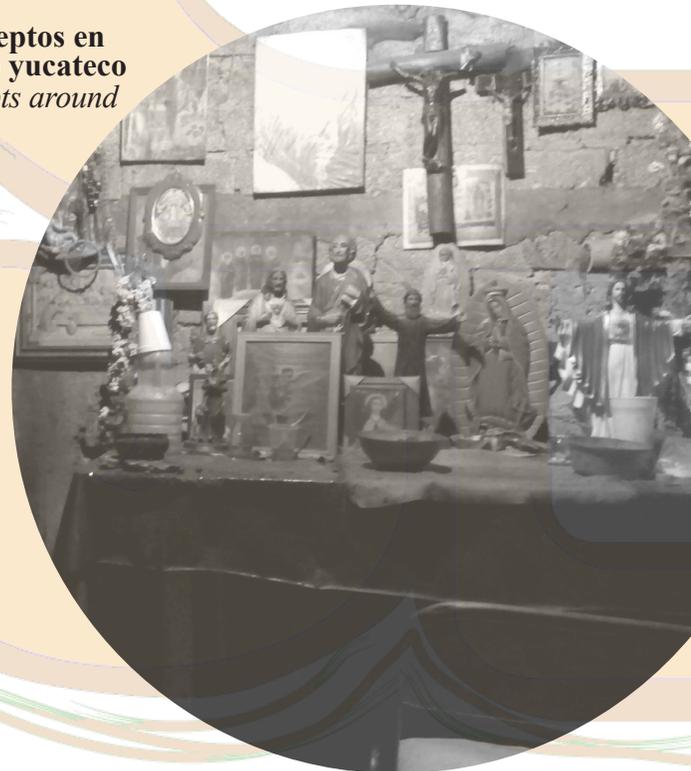
111

El *k’ojon ché’*, *k’ojobché’*. Usos, creencias y preceptos en torno al “guardián” del cementerio de un pueblo yucateco
*The *k’ojon ché’*, *k’ojobché’*. Uses, beliefs and precepts around the “guardian” of the cemetery of a Yucatecan town*
por Iván Solís Sosa

Entrevista

139

Formas de obtener el sustento. Dos experiencias de vida en una comunidad minera de la Sierra Norte de Oaxaca, México
Ways to obtain livelihood. Two life experiences in a mining community in the Sierra Norte de Oaxaca, Mexico
por María Verónica Murguía Salas



Fotografía etnográfica

161

El papel de los enteógenos como imaginario social en la mazateca: Huautla de Jiménez, Oaxaca

The Role of Entheogens as a Social Imaginary in Mazateca: Huautla de Jiménez, Oaxaca

por Anastacio Gustavo Fernández Rodríguez y Antonio Higuera Bonfil

175

Son del guajolote: ceremonias nupciales en San Miguel Suchixtepec, Oaxaca

Son del guajolote: wedding ceremonies in San Miguel Suchixtepec, Oaxaca

por Damián González Pérez

Dossier

203

Enseñar en tiempos de COVID-19

Teaching in the time of COVID-19

por Eloísa Alcocer Vázquez

211

Materiales y estrategias de instrucción utilizadas por profesores de universidad durante la pandemia de la Covid-19

Instructional materials and strategies used by university professors during the Covid-19 pandemic

por Victoria Villamil Negrete y Julio Vega Cauich

235

Dificultades y retos en enseñar matemáticas a estudiantes con necesidades educativas especiales en tiempos de pandemia

Challenges in teaching mathematics to students with special educational needs during pandemic

por Yoshirah Itzel García Moo y Jesús Enrique Pinto Sosa

261

Repercusiones de la pandemia: la inteligencia emocional como factor del desempeño universitario en entornos virtuales

Pandemic repercussions: emotional intelligence as a factor in university performance in virtual environments

por Jesús Alejandro Aguilar Reyes y Sergio Humberto Quiñonez Pech

285

Estrategias para desarrollar el pensamiento filosófico en la educación virtual universitaria derivada de la pandemia

Strategies to develop philosophical thinking in virtual university education derived from the pandemic

por Caleb Cetina Cauich y Ángel Iván Alpuche Rivera





Presentación Dossier: Enseñar en tiempos de COVID-19

Teaching in the time of COVID-19

Eloísa Alcocer Vázquez

Universidad Autónoma de Yucatán (México)

<https://orcid.org/0000-0003-3271-4465>

eloisa.alcocer@correo.uady.mx

Resumen

El propósito del dossier “Enseñar en tiempos de COVID-19” es sumar voces críticas y analíticas a esto que llamamos pandemia del COVID 19 y de la que apenas estamos dejando por escrito lo que ha significado para cada uno de nosotros a nivel personal, profesional y académico. El dossier reúne cuatro artículos que discuten temas que han salido a la luz en este escenario y que comienzan por plantear la problemática de cuál es el término más adecuado para este periodo en la historia de la educación: modalidad en línea, educación a distancia o bien, el de Educación Remota de Emergencia (ERE), ya que este último implica haber tenido que dar una respuesta urgente para una situación totalmente inesperada y para la que no estábamos preparados del todo. Las temáticas que complementan el dossier abordan el registro de materiales y actividades que se pusieron en uso durante el tiempo de la pandemia, los retos que han experimentado las áreas de enseñanza de las matemáticas con niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales (NEE) y el de la filosofía al desarrollar pensamiento filosófico en jóvenes universitarios durante el tiempo de COVID-19. A esto se suma la discusión sobre el rol de la inteligencia emocional en los estudios superiores en estos tiempos.

Palabras clave: Educación, pandemia, COVID-19

Abstract

The purpose of the “Teaching in times of COVID-19” dossier is to add critical and analytical voices exploring what the pandemic has meant for each of us on a personal, academic, and professional level. The dossier brings together four articles that discuss issues that have come to light in this scenario beginning by raising the problem of which is the most appropriate term for this period in the history of education: online modality, distance education or, the Emergency Remote Education (ERE), since the latter implies having had to give an urgent response to a totally unexpected situation and for which we were not fully prepared. The themes that complement the dossier address the registration of materials and activities that were put into use during the time of the pandemic, the challenges that the areas of Mathematics teaching with children with Special Educational Needs and Philosophy Teaching to young university students have experienced during the time of COVID-19. Added to this is the discussion about the role of emotional intelligence in higher education in these times.

Keywords: Education; Pandemic, COVID-19

El 11 de marzo de 2020, el director general de la Organización Mundial de la Salud (OMS) anunció que la enfermedad propiciada por el COVID-19 se caracterizaba como una pandemia. Con ello, los sistemas educativos tuvieron que dar una respuesta para desacelerar los contagios de manera inmediata. En el caso de México, se anunció el 16 de marzo del mismo año el cierre de las escuelas y la suspensión de clases presenciales en todos los sistemas y niveles educativos del país (Diario Oficial de la Federación, DOF, 2020). El retorno presencial a las aulas no se consideró hasta el anuncio oficial del acuerdo del 23 de agosto de 2021 (DOF, 2021). El periodo transcurrido entre estas dos fechas marca algo inédito en la historia de la educación de nuestro país. Durante casi dos ciclos escolares –la segunda mitad del ciclo 2019-2020 y el ciclo de 2020-2021– las escuelas se mantuvieron cerradas y se tuvo que buscar alternativas para continuar con la educación en una modalidad a distancia. En este escenario surge la pregunta ¿cómo garantizar el derecho a la educación de calidad en nuestro país cuando existe en las comunidades educativas brechas y desigualdades en términos sociales, económicos y educativos?

Por parte de la Secretaría de Educación Pública se puso en marcha el programa Aprende en casa que consiste en la programación de clases y materiales didácticos por televisión abierta y la plataforma de Youtube. En este escenario, el internet se posicionó como un recurso indispensable para la educación a distancia; sin embargo, el acceso a este recurso todavía no es una realidad para toda la población mexicana. Por ejemplo, en las zonas rurales del país se estima que solamente la mitad de la población (50.4%) cuenta con esta posibilidad (INEGI, 2021). Se ha documentado la brecha digital que existe en el país y la desigualdad en el acceso al internet, lo cual depende de una serie de factores como son la etnia, el género, la ubicación geográfica y el tipo de institución educativa a la que se pertenece (Lloyd, 2020, p. 115). Al final, la posibilidad del uso del internet exacerbó el concepto de “diferencia” y “desigualdad” debido a que determinó quienes podían continuar con la modalidad en línea y quienes quedaban fuera de ella con opciones reducidas para completar los procesos educativos de estos ciclos escolares.

Aunado a lo anterior, surgió la necesidad de contar con la disponibilidad de los padres de familia para acompañar y dar seguimiento a la educación de sus hijos. Lo que implicó varias dificultades que van desde el nivel educativo de los padres, las jornadas laborales de estos, si tenían que trabajar fuera de casa, entre otras. De alguna manera, las familias han vivido un escenario contradictorio donde por un lado está la atención educativa que requieren sus hijos, mientras que, por otro, se encuentra mantener la economía familiar, respetar horarios y obligaciones laborales. A lo que se suma que, por miedo al contagio, las redes de apoyo de las familias se han reducido considerablemente con la pandemia.



De este modo, la crisis sanitaria del COVID-19 propició también una crisis política, económica, educativa y emocional de la que apenas estamos percibiendo sus alcances. El Banco Mundial (2021) ha previsto, resultado del cierre de las escuelas, que el índice de pobreza de los aprendizajes aumente del 53% al 70%, y se asegura que el COVID-19 ha impactado severamente en la vida de niños, niñas y jóvenes, y exacerbado las desigualdades de la educación entre sistemas privados y públicos. En igual nivel de importancia, aparecen otras problemáticas como la desnutrición por la imposibilidad de continuar con servicios de alimentación que se daban en la escuela.

En todo este escenario, se movilizaron frustraciones, sentimientos, se habla más que nunca de atender la salud emocional entre todos los actores de la comunidad educativa que vivieron un cambio abrupto en la manera de enseñar y aprender para el que no estaban preparados. Según reporta Reséndiz Aparicio (2021) de cómo la contingencia afecta a los niños, se detectó en una muestra de 4000 familias, que en un 34% las y los niños han experimentado un pobre manejo de la frustración y el 30% ha mostrado cambios repentinos de humor. Así como, se percibió un aumento en el uso de las pantallas del 30 al 80% en más del 65% de niños. De nueva cuenta, lo que estos números significan para la generación de niños y niñas que están viviendo la pandemia apenas lo vamos a comenzar a observar.

La pandemia no ha terminado y regresar a un estado “antes de la pandemia” es casi imposible; queda preguntarnos: ¿qué aprendimos y seguimos aprendiendo de vivir este fenómeno?, ¿qué prácticas han llegado para quedarse en nuestros sistemas educativos? Si bien para el curso escolar actual, 2021-2022, se está implementando una estrategia híbrida que alterna días presenciales con actividades o clases en línea es una realidad que los desafíos evidenciados durante la pandemia todavía están pendientes por resolver. El derecho pleno a la educación exige el pensar creativamente cómo democratizar el acceso y el uso al internet y plataformas digitales, junto con la capacitación constante en alfabetización digital para estudiantes y docentes, y el seguimiento al estado socioemocional que esta crisis ha implicado, entre otros aspectos.

El propósito de este dossier es sumar voces críticas y analíticas a esto que llamamos pandemia del COVID 19 y de la que apenas estamos dejando por escrito lo que ha significado para cada uno de nosotros a nivel personal, profesional y académico. El dossier reúne cuatro artículos que discuten temas que han salido a la luz en este escenario y que comienzan por plantear la problemática de cuál es el término más adecuado para este periodo en la historia de la educación: modalidad en línea, educación a distancia o bien, el de Educación Remota de Emergencia (ERE), ya que este último implica haber tenido que dar una respuesta urgente para una situación totalmente inesperada y para la que no estábamos preparados del todo.



Villamil Negrete y Vega Cauich hacen un recorrido por materiales y estrategias de instrucción que reportaron haber usado docentes del nivel superior durante este tiempo. El artículo evidencia la capacidad del ser humano para adaptarse a los cambios y la creatividad para responder ante ellos. De igual manera, los autores dejan entrever la disposición de las y los docentes a aprender y experimentar de manera constante, lo que demuestra que la educación no estuvo estática y se reconfiguró en este tiempo. No obstante, se reconoce que existe una percepción negativa entre docentes y estudiantes hacia no haber aprovechado al máximo las posibilidades de la educación en línea en tanto que el cambio fue abrupto y no se contaba con la preparación, infraestructura o herramientas necesarias.

Por su parte, García Moo y Pinto Sosa exploran las dificultades y retos en enseñar matemáticas a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en tiempos de pandemia. La enseñanza de las matemáticas bajo el principio de inclusión educativa implica un desafío en tanto el diseño de estrategias didácticas específicas y adaptaciones curriculares particulares. El compromiso del docente es sustancial en el tema, pero además de los esfuerzos individuales, los autores abogan por el surgimiento de políticas públicas educativas, programas específicos y las facilidades para la capacitación docente continua en esta área.

Aguilar Reyes y Quiñonez Pech abordan el rol de la inteligencia emocional en jóvenes estudiantes que tuvieron que continuar su educación universitaria en entornos virtuales a raíz de la pandemia. Los autores reconocen que el aspecto socioemocional entra en juego para el logro de los aprendizajes. Por lo tanto, cualquier estudiante universitario requiere de estrategias de manejo de emociones y resiliencia para reconocer cambios, adaptarse y cumplir sus metas.

Por último, Cetina Cauich y Alpuche Rivera analizan la importancia que tiene la enseñanza de filosofía en el nivel superior y cómo ésta contribuye a desarrollar pensamiento filosófico como una competencia transversal y necesaria para cualquier universitario. El propósito del artículo es explorar ejemplos específicos de cómo se puede integrar esta competencia en el nivel superior y los ambientes virtuales.

Como se mencionó anteriormente, apenas estamos percibiendo la transformación de la agenda educativa, las prioridades y los nuevos modelos educativos debido a la experiencia de la pandemia; por lo tanto, esperamos que este dossier contribuya a sumar el interés por abordar retos y desafíos que están aguardando por nuestra creatividad y capacidad para reconstruirnos dentro y fuera de las instituciones educativas. 



Referencias

- ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS (2/11/2021). Una cantidad sin precedentes de niños podría caer en la pobreza de aprendizajes debido a la pandemia: Banco Mundial. <https://coronavirus.onu.org.mx/una-cantidad-sin-precedentes-de-ninos-podria-caer-en-la-pobreza-de-aprendizajes-debido-a-la-pandemia-banco-mundial>
- DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACIÓN (2020). Acuerdo número 02/03/20 https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5589479&fecha=16/03/2020
- DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACIÓN (2020). Acuerdo número 23/08/21 https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5627244&fecha=20/08/2021
- LLOYD, MARION. (2020). Desigualdades educativas y la brecha digital en tiempos de COVID-19. En Hugo Casanova Cardiel (Coord.), *Educación y pandemia: una visión académica* (pp. 115-121). Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación. http://132.248.192.241:8080/jspui/bitstream/IISUE_UNAM/546/1/LloydM_2020_Desigualdades_educativas.pdf
- INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICAS Y GEOGRAFÍA (22/06/2021). Comunicado de prensa número 352/21. https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2021/OtrTemEcon/ENDUTIH_2020.pdf
- RESÉNDIZ-APARICIO, J. CARLOS (2021). How the COVID-19 contingency affects children. *Boletín Médico del Hospital Infantil de México*, Vol. 78, Núm. 3, pp. 216-224.

